

ОТЗЫВ
на тематический анализ
«Дистанционное обучение в Казахстане: проблемы и перспективы»
(Астана, 2025 г.)

Представленный тематический анализ посвящен одному из наиболее актуальных направлений развития современной системы высшего образования – дистанционному обучению и его роли в условиях цифровой трансформации образовательной среды. В работе представлен комплексный обзор международных подходов к организации дистанционного обучения, нормативно-правовой базы Республики Казахстан, современных тенденций цифровизации высшего образования, а также практического опыта отечественных и зарубежных университетов.

Положительной стороной анализа является рассмотрение дистанционного обучения как неотъемлемого элемента цифровой трансформации высшего образования. В документе отражены международные подходы к определению дистанционного обучения, проведен анализ действующего законодательства Республики Казахстан, рассмотрены статистические показатели цифровой грамотности населения и уровня вовлеченности граждан в онлайн-обучение. Особого внимания заслуживает систематизация лучших практик казахстанских вузов по использованию LMS-платформ, массовых открытых онлайн-курсов (MOOC), цифровых образовательных ресурсов и инструментов управления образовательным процессом.

Положительным аспектом исследования является использование статистических данных международных организаций, в частности UNESCO UIS, что способствует более широкому пониманию места Казахстана в глобальном образовательном пространстве. Заслуживает внимания проведенный анализ цифровой грамотности населения и динамики участия молодежи и взрослых в онлайн-обучении, что позволяет оценить уровень готовности общества к дальнейшему развитию дистанционных форм образования.

Отдельно следует отметить разделы, посвященные преимуществам и рискам дистанционного обучения. Авторами обоснованно показано, что дистанционные технологии существенно расширяют доступность высшего образования, создают дополнительные возможности для студентов из регионов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и работающей молодежи. Вместе с тем объективно отражены существующие проблемы, связанные с качеством образовательного процесса, обеспечением академической честности, цифровым неравенством, недостаточной методической подготовкой преподавателей и ограничениями при реализации практико-ориентированных дисциплин.

Значительный интерес представляет анализ перспектив развития дистанционного обучения, включая внедрение технологий искусственного интеллекта, образовательной аналитики, виртуальной и дополненной реальности, развитие национальных платформ массовых открытых онлайн-курсов и формирование цифровых компетенций преподавателей. Рассмотренные направления соответствуют современным мировым тенденциям и позволяют определить возможные векторы дальнейшей модернизации отечественной системы высшего образования.

В целях повышения качества организации дистанционного обучения в организациях высшего и послевузовского образования авторы рекомендуют уделить особое внимание развитию единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей интеграцию систем управления обучением, электронного документооборота, образовательной аналитики и сервисов поддержки обучающихся. Необходимо предусмотреть внедрение механизмов мониторинга «цифрового следа» обучающихся, позволяющих своевременно выявлять академические риски и принимать превентивные меры по сопровождению студентов.

Авторы отмечают, что важно продолжить работу по развитию цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава, включая подготовку в области цифровой педагогики, разработки онлайн-курсов, применения технологий искусственного интеллекта, образовательной аналитики и адаптивного обучения. Особое внимание следует уделить формированию методической базы для реализации гибридных образовательных программ, обеспечивающих оптимальное сочетание очного и дистанционного форматов обучения.

С учетом выявленных инфраструктурных и организационных ограничений университетам рекомендуется проводить регулярный аудит готовности цифровой инфраструктуры, обеспечивать устойчивость информационных систем, развитие кибербезопасности и доступность образовательных ресурсов для различных категорий обучающихся, включая студентов из отдаленных регионов и лиц с особыми образовательными потребностями.

Отдельного внимания заслуживает развитие национальной экосистемы массовых открытых онлайн-курсов и расширение практики признания результатов обучения, полученных на отечественных и международных образовательных платформах. Это позволит повысить академическую мобильность обучающихся, расширить доступ к качественным образовательным ресурсам и усилить интеграцию казахстанской системы высшего образования в международное образовательное пространство.

В целом тематический анализ демонстрирует высокий уровень проработки материала и позволяет сделать вывод о том, что дальнейшее развитие дистанционного и гибридного обучения должно осуществляться на основе системного подхода, сочетающего совершенствование нормативно-правовой базы, развитие цифровой инфраструктуры, повышение квалификации преподавателей и внедрение современных образовательных технологий. Реализация указанных мер позволит повысить качество образовательного процесса, расширить доступность высшего образования, обеспечить устойчивость университетов к внешним вызовам и усилить конкурентоспособность отечественной системы высшего образования.

Горшкова Л. В.

кандидат технических наук,
доцент, профессор кафедры
«Промышленное,
гражданское и
транспортное
строительство»,
Торайгыров университет,
г. Павлодар

